

## Protokollheft

**Datum der Protokollführung:** .....

**Name, Vorname des Kindes:**

(blaue Spielfigur)

.....

**Name, Vorname des Kindes:**

(grüne Spielfigur)

.....

**Name, Vorname des Kindes:**

(rote Spielfigur)

.....

**Name, Vorname des Kindes:**

(gelbe Spielfigur)

.....

### Hinweise zur Protokollierung:

Äußert sich ein Kind bei einer Aufgabe gar nicht, wird dies mit „0“ Punkten bewertet.

Wenn sich ein Kind äußert, aber nicht die vorgesehene Leistung erbringt, so erhält es „0“ Punkte. Das gilt auch für unverständliche Äußerungen oder Antworten, die nichts mit der Aufgabe zu tun haben.

Bearbeitet ein Kind nur Teile einer Aufgabe, so erhält es die dafür jeweils vorgesehenen Punkte.

In die Gesamtauswertung werden alle Untertests (auch die mit dem Ergebnis „0“ Punkte) einbezogen.



## Handlungsanweisungen ausführen

|                |  | Mögliche Punktzahl | Erreichte Punktzahl |
|----------------|--|--------------------|---------------------|
| 1.             | Stelle den Tierpfleger auf eine Giraffe.   | 1                  |                     |
| 2.             | Stelle den Tierpfleger neben das Kind mit dem Luftballon.  | 2                  |                     |
| 3.             | Stelle den Tierpfleger auf die rote Blume an der Mauer.  | 3                  |                     |
| 4.             | Stelle den Tierpfleger zu der Giraffe, die die Blume frisst.   | 2                  |                     |
| 5.             | Zeige mit dem Finger auf eine Giraffe, nachdem du den Tierpfleger zurück auf seinen Platz gestellt hast. | 3                  |                     |
| <b>Gesamt:</b> |  | <b>11</b>          |                     |

### Hinweise zur Bewertung

Die beobachtete Aktion sollte mit einem Haken versehen werden. Durch Addition der vollzogenen Handlungsschritte pro Aufgabe wird die Punktzahl berechnet.

**Bei Aufgabe 1** erhält das Kind einen Punkt, wenn es die Figur auf (oder auch über) eine Giraffe setzt.

**Bei Aufgabe 2** erhält das Kind einen Punkt, wenn es die Figur neben ein abgebildetes Kind stellt. Ist es das Kind, das den Luftballon in der Hand hält, werden zwei Punkte vergeben. Ebenso wird mit einem Punkt bewertet, wenn das Kind die Figur neben die erwachsene Person mit dem Luftballon stellt. (Für das Stellen der Figur auf einen Luftballon wird kein Punkt vergeben.)

**Bei Aufgabe 3** erhält es einen Punkt, wenn es die Figur auf (oder über) eine Blume stellt. Ist es eine rote Blume, erhält das Kind zwei Punkte. Ein weiterer Punkt wird vergeben, wenn es die rote Blume ist, die an der Mauer steht. (Ebenfalls zwei Punkte erhält das Kind für das Stellen auf eine andersfarbige Blume an der Mauer.)

**Bei Aufgabe 4** erhält das Kind jeweils einen Punkt, wenn es die Figur zu einer der Giraffen stellt, die etwas frisst. Wenn es die Giraffe ist, die die Blume frisst, bekommt es zwei Punkte.

**Bei Aufgabe 5** kann das Kind für den ersten Handlungsschritt, auf eine Giraffe mit dem Finger zu zeigen, anstatt die Figur darauf zu stellen, einen Punkt erhalten. Stellt es den Tierpfleger zurück auf seinen Platz erhält es einen weiteren Punkt. Wird die Aktion vor der anderen ausgeführt (nachdem), wird ein dritter Punkt vergeben. Die Punktvergabe ist unabhängig davon, ob ein Teilschritt ausgelassen wurde, d.h. jede Aktion fließt in die Bewertung ein.

## Kunstwörter nachsprechen

Für die Übungsaufgabe wird kein Punktwert vergeben.

|                |                                    | <b>Mögliche Punktzahl</b><br>1 Punkt pro Wort für<br>vollständig korrekte<br>Wiedergabe | <b>Erreichte<br/>Punktzahl</b> |
|----------------|------------------------------------|---|--------------------------------|
| 1.             | T <u>a</u> mi                      | 1   |                                |
| 2.             | K <u>e</u> butt                    | 1   |                                |
| 3.             | G <u>u</u> r <u>f</u> i <u>p</u> p | 1   |                                |
| 4.             | Mi <u>f</u> o <u>p</u> a           | 1   |                                |
| 5.             | Wa <u>k</u> e <u>m</u> o           | 1   |                                |
| 6.             | K <u>n</u> e <u>g</u> i <u>b</u> a | 1   |                                |
| 7.             | Putan <u>o</u> ri                  | 1   |                                |
| 8.             | Bolime <u>p</u> u                  | 1   |                                |
| <b>Gesamt:</b> |                                    | <b>8</b>  |                                |

### Hinweise zur Bewertung

Für jedes vollständig richtig nachgesprochene Kunstwort wird ein Punkt vergeben. Jedes nicht vollständig korrekt nachgesprochene Wort wird mit „0“ Punkten bewertet.

## Bild beschreiben

Äußerungen des Kindes (möglichst wörtlich mitschreiben):

|                |  | Mögliche Punktzahl | Erreichte Punktzahl |
|----------------|--|--------------------|---------------------|
| 1.             | <b>Beschreibt spontan</b> (nach der ersten Aufforderung)   | 1                  |                     |
| 2.             | <b>Identifiziert mindestens drei Akteure</b> (z.B. „Affe, noch ein Affe, Kind ...“)  | 1                  |                     |
| 3.             | <b>Beschreibt mindestens dreimal eine Aktion/ ein Ereignis/ einen Zustand</b> (z.B. „Der Bär liegt da.“, „Der isst ein Apfel.“)  | 1                  |                     |
| 4.             | <b>Verknüpft mehrere Akteure und/ oder Ereignisse sinnvoll</b> („Und da“)  | 1                  |                     |
| 5.             | <b>Markiert ein Ereignis als etwas Besonderes</b> (z.B. lacht, zeigt darauf, äußert: „Guck doch mal, was der da macht!“)   | 1                  |                     |
| 6.             | <b>Stellt logische Beziehungen her</b> (z.B. „Der fällt hin, weil die das da hin geworfen haben.“, „Die Blumen wachsen, wenn die Sonne scheint.“)                                      | 1                  |                     |
| 7.             | <b>Macht Ortsangaben</b> (z.B. „Der liegt auf das Felsen.“)  | 1                  |                     |
| 8.             | <b>Kennzeichnet näher/ Charakterisiert</b> (z.B. „Und der guckt begeistert.“, „Ein kleiner Elefant.“)  | 1                  |                     |
| 9.             | <b>Deutet/ Erklärt</b> (z.B. „Der will die ärgern.“, „Der hat bestimmt Hunger.“, „Da würden die eigentlich ausbrechen.“)   | 1                  |                     |
| 10.            | <b>Verwendet mindestens vier Mehrwortäußerungen mit einem Verb</b> (z.B. „Der Ball ist rot.“, „Der Elefant spielt mit dem Eimer.“)   | 1                  |                     |
| 11.            | <b>Bildet durchgängig Sätze, in denen das Verb an der richtigen Stelle steht</b> (z.B. „Der möchte den fressen.“, „Der ist dick.“, „Da liegt einer.“)                                  | 1                  |                     |
| 12.            | <b>Verwendet mindestens zwei Nebensatzkonstruktionen</b> (z.B. „Ich finde toll, dass die so kuschelig sind.“, „Weil die so gut springen können.“, „Der hat einen Eimer, der rot ist.“) | 1                  |                     |
| <b>Gesamt:</b> |  | <b>12</b>          |                     |

### Hinweise zur Bewertung

Äußerungen des Kindes werden, soweit das möglich ist, im vorgegebenen Feld festgehalten. Wenn nicht anders angegeben, reicht eine Äußerung des Kindes aus, die die genannte Fähigkeit erkennen lässt, um einen Punkt zu vergeben.

## Sätze nachsprechen

Für die Übungsaufgabe wird kein Punktwert vergeben.

|                |                      | Äußerungen des Kindes:                               | Mögliche Punktzahl | Erreichte Punktzahl |
|----------------|----------------------|--|--------------------|---------------------|
| 1.             | <b>Vorgabe:</b>      | Der Hase wird von Lukas gestreichelt.                | 6                  |                     |
|                | <b>Kindäußerung:</b> |  |                    |                     |
| 2.             | <b>Vorgabe:</b>      | Ayla ist fröhlich, weil sie ihren Hund gefunden hat. | 9                  |                     |
|                | <b>Kindäußerung:</b> |  |                    |                     |
| 3.             | <b>Vorgabe:</b>      | Heute trinkt das schlaue Telefon einen Tisch.        | 7                  |                     |
|                | <b>Kindäußerung:</b> |  |                    |                     |
| 4.             | <b>Vorgabe:</b>      | Wenn die Gabel schläft, springt sie in den Abend.    | 9                  |                     |
|                | <b>Kindäußerung:</b> |  |                    |                     |
| <b>Gesamt:</b> |                      |  | <b>31</b>          |                     |

### Hinweise zur Bewertung

Die Aussage des Kindes sollte wörtlich in der entsprechenden Zeile festgehalten werden. Die korrekt nachgesprochenen Wörter werden gezählt.

Für jedes korrekt nachgesprochene Wort wird ein Punkt vergeben.

Ein Wort gilt dann als korrekt, wenn es auch richtig konjugiert bzw. dekliniert nachgesprochen wird (z.B. „gestreicheln“ wäre nicht korrekt).

Keine Auswirkung auf die Bewertung haben die „Verschleifung“ eines Wortendes (z.B. „is“ anstelle von „ist“; „ein'n“ anstelle von „einen“) sowie die Reihenfolge der nachgesprochenen Wörter.

Artikulationsprobleme (wie Lispeln, Ersetzen von „k“ durch „t“) fließen an dieser Stelle nicht in die Bewertung ein, sollten allerdings im Bemerkungsfeld auf dem Ergebnisbogen festgehalten werden.

### Beispiel

|    |                      | Äußerungen des Kindes:                                      | Mögliche Punktzahl | Erreichte Punktzahl |
|----|----------------------|---|--------------------|---------------------|
| 1. | <b>Vorgabe:</b>      | Der Hase wird von Lukas gestreichelt.                       | 6                  | 3                   |
|    | <b>Kindäußerung:</b> | <u>Der Hase wird gestreicheln.</u>                          |                    |                     |
| 2. | <b>Vorgabe:</b>      | Ayla ist fröhlich, weil sie ihren Hund gefunden hat.        | 9                  | 8                   |
|    | <b>Kindäußerung:</b> | <u>Ayla is fröhlich, weil sie hat seinen Hund gefunden.</u> |                    |                     |

## Kunstwörter nachsprechen

Für die Übungsaufgabe wird kein Punktwert vergeben.

|                |                   | <b>Mögliche Punktzahl</b><br>1 Punkt pro Wort für<br>vollständig korrekte<br>Wiedergabe | <b>Erreichte<br/>Punktzahl</b> |
|----------------|-------------------|---|--------------------------------|
| <b>1.</b>      | F <u>a</u> ri     | 1   |                                |
| <b>2.</b>      | P <u>e</u> duff   | 1   |                                |
| <b>3.</b>      | W <u>u</u> rpitt  | 1   |                                |
| <b>4.</b>      | Lip <u>o</u> ta   | 1   |                                |
| <b>5.</b>      | Daf <u>e</u> lo   | 1   |                                |
| <b>6.</b>      | Kned <u>i</u> ga  | 1   |                                |
| <b>7.</b>      | Fupal <u>o</u> mi | 1   |                                |
| <b>8.</b>      | Gonile <u>w</u> u | 1   |                                |
| <b>Gesamt:</b> |                   | <b>8</b>  |                                |

### Hinweise zur Bewertung

Für jedes vollständig richtig nachgesprochene Kunstwort wird ein Punkt vergeben. Jedes nicht vollständig korrekt nachgesprochene Wort wird mit „0“ Punkten bewertet.

## Bild beschreiben

Äußerungen des Kindes (möglichst wörtlich mitschreiben):

|                |  | Mögliche Punktzahl | Erreichte Punktzahl |
|----------------|--|--------------------|---------------------|
| 1.             | <b>Beschreibt spontan</b> (nach der ersten Aufforderung)   | 1                  |                     |
| 2.             | <b>Identifiziert mindestens drei Akteure</b> (z.B. „Affe, noch ein Affe, Kind ...“)  | 1                  |                     |
| 3.             | <b>Beschreibt mindestens dreimal eine Aktion/ ein Ereignis/ einen Zustand</b> (z.B. „Der Bär liegt da.“, „Der isst ein Apfel.“)  | 1                  |                     |
| 4.             | <b>Verknüpft mehrere Akteure und/ oder Ereignisse sinnvoll</b> („Und da“)  | 1                  |                     |
| 5.             | <b>Markiert ein Ereignis als etwas Besonderes</b> (z.B. lacht, zeigt darauf, äußert: „Guck doch mal, was der da macht!“)   | 1                  |                     |
| 6.             | <b>Stellt logische Beziehungen her</b> (z.B. „Der fällt hin, weil die das da hin geworfen haben.“, „Die Blumen wachsen, wenn die Sonne scheint.“)                                      | 1                  |                     |
| 7.             | <b>Macht Ortsangaben</b> (z.B. „Der liegt auf das Felsen.“)  | 1                  |                     |
| 8.             | <b>Kennzeichnet näher/ Charakterisiert</b> (z.B. „Und der guckt begeistert.“, „Ein kleiner Elefant.“)  | 1                  |                     |
| 9.             | <b>Deutet/ Erklärt</b> (z.B. „Der will die ärgern.“, „Der hat bestimmt Hunger.“, „Da würden die eigentlich ausbrechen.“)   | 1                  |                     |
| 10.            | <b>Verwendet mindestens vier Mehrwortäußerungen mit einem Verb</b> (z.B. „Der Ball ist rot.“, „Der Elefant spielt mit dem Eimer.“)   | 1                  |                     |
| 11.            | <b>Bildet durchgängig Sätze, in denen das Verb an der richtigen Stelle steht</b> (z.B. „Der möchte den fressen.“, „Der ist dick.“, „Da liegt einer.“)                                  | 1                  |                     |
| 12.            | <b>Verwendet mindestens zwei Nebensatzkonstruktionen</b> (z.B. „Ich finde toll, dass die so kuschelig sind.“, „Weil die so gut springen können.“, „Der hat einen Eimer, der rot ist.“) | 1                  |                     |
| <b>Gesamt:</b> |  | <b>12</b>          |                     |

### Hinweise zur Bewertung

Äußerungen des Kindes werden, soweit das möglich ist, im vorgegebenen Feld festgehalten. Wenn nicht anders angegeben, reicht eine Äußerung des Kindes aus, die die genannte Fähigkeit erkennen lässt, um einen Punkt zu vergeben.

## Sätze nachsprechen

Für die Übungsaufgabe wird kein Punktwert vergeben.

|                |                      | Äußerungen des Kindes:                                    | Mögliche Punktzahl | Erreichte Punktzahl |
|----------------|----------------------|---|--------------------|---------------------|
| 1.             | <b>Vorgabe:</b>      | Die Suppe wird von Laura gekocht.                         | 6                  |                     |
|                | <b>Kindäußerung:</b> |   |                    |                     |
| 2.             | <b>Vorgabe:</b>      | Kemal ist glücklich, weil er seinen Freund getroffen hat. | 9                  |                     |
|                | <b>Kindäußerung:</b> |   |                    |                     |
| 3.             | <b>Vorgabe:</b>      | Mittags riecht das dumme Bild einen Stuhl.                | 7                  |                     |
|                | <b>Kindäußerung:</b> |   |                    |                     |
| 4.             | <b>Vorgabe:</b>      | Wenn der Teller denkt, läuft er aus dem Morgen.           | 9                  |                     |
|                | <b>Kindäußerung:</b> |   |                    |                     |
| <b>Gesamt:</b> |                      |   | <b>31</b>          |                     |

### Hinweise zur Bewertung

Die Aussage des Kindes sollte wörtlich in der entsprechenden Zeile festgehalten werden. Die korrekt nachgesprochenen Wörter werden gezählt.

Für jedes korrekt nachgesprochene Wort wird ein Punkt vergeben.

Ein Wort gilt dann als korrekt, wenn es auch richtig konjugiert bzw. dekliniert nachgesprochen wird (z.B. „gestreicheln“ wäre nicht korrekt).

Keine Auswirkung auf die Bewertung haben die „Verschleifung“ eines Wortendes (z.B. „is“ anstelle von „ist“; „ein'n“ anstelle von „einen“) sowie die Reihenfolge der nachgesprochenen Wörter.

Artikulationsprobleme (wie Lispeln, Ersetzen von „k“ durch „t“) fließen an dieser Stelle nicht in die Bewertung ein, sollten allerdings im Bemerkungsfeld auf dem Ergebnisbogen festgehalten werden.

### Beispiel

|    |                      | Äußerungen des Kindes:  | Mögliche Punktzahl | Erreichte Punktzahl |
|----|----------------------|---|--------------------|---------------------|
| 1. | <b>Vorgabe:</b>      | Die Suppe wird von Laura gekocht.                               | 6                  | 3                   |
|    | <b>Kindäußerung:</b> | <u>Die Suppe wird kocht.</u>                                    |                    |                     |
| 2. | <b>Vorgabe:</b>      | Kemal ist glücklich, weil er seinen Freund getroffen hat..      | 9                  | 9                   |
|    | <b>Kindäußerung:</b> | <u>Kemal is glücklich, weil er hat seinen Freund getroffen.</u> |                    |                     |

## Handlungsanweisungen ausführen

|                |   | Mögliche Punktzahl | Erreichte Punktzahl |
|----------------|---|--------------------|---------------------|
| 1.             | Stelle den Tierpfleger auf einen Affen.   | 1                  |                     |
| 2.             | Stelle den Tierpfleger auf die weiße Blume am Zaun.   | 3                  |                     |
| 3.             | Stelle den Tierpfleger neben das Kind mit dem Eis.  | 2                  |                     |
| 4.             | Stelle den Tierpfleger zu dem Affen, der den Apfel frisst.  | 2                  |                     |
| 5.             | Zeige mit dem Finger auf einen Affen, nachdem du den Tierpfleger zurück auf seinen Platz gestellt hast. | 3                  |                     |
| <b>Gesamt:</b> |   | <b>11</b>          |                     |

### Hinweise zur Bewertung

Die beobachtete Aktion sollte mit einem Haken versehen werden. Durch Addition der vollzogenen Handlungsschritte pro Aufgabe wird die Punktzahl berechnet.

**Bei Aufgabe 1** erhält das Kind einen Punkt, wenn es die Figur auf (oder auch über) einen Affen setzt.

**Bei Aufgabe 2** erhält es einen Punkt, wenn es die Figur auf (oder über) eine Blume setzt. Ist es eine weiße Blume, erhält das Kind zwei Punkte. Ein weiterer Punkt wird vergeben, wenn es die weiße Blume ist, die am Zaun steht. (Ebenfalls zwei Punkte erhält das Kind für das Stellen auf eine andersfarbige Blume am Zaun.)

**Bei Aufgabe 3** erhält das Kind einen Punkt, wenn es die Figur neben ein abgebildetes Kind stellt. Ist es das Kind, das das Eis in der Hand hält, werden zwei Punkte vergeben. Ebenso wird mit einem Punkt bewertet, wenn das Kind die Figur neben die erwachsene Person mit dem Eis stellt. (Für das Stellen der Figur auf ein Eis wird kein Punkt vergeben.)

**Bei Aufgabe 4** erhält das Kind jeweils einen Punkt, wenn es die Figur zu einem der Affen stellt, der etwas mit einem Apfel zu tun hat. Wenn es der Affe ist, der in einen Apfel beißt, bekommt es zwei Punkte.

**Bei Aufgabe 5** kann das Kind für den ersten Handlungsschritt, auf einen Affen mit dem Finger zu zeigen, anstatt die Figur darauf zu stellen, einen Punkt erhalten. Stellt es den Tierpfleger zurück auf seinen Platz erhält es einen weiteren Punkt. Wird die Aktion vor der anderen ausgeführt (nachdem), wird ein dritter Punkt vergeben. Die Punktvergabe ist unabhängig davon, ob ein Teilschritt ausgelassen wurde, d.h. jede Aktion fließt in die Bewertung ein.

## Bild beschreiben

Äußerungen des Kindes (möglichst wörtlich mitschreiben):

|                |  | Mögliche Punktzahl | Erreichte Punktzahl |
|----------------|--|--------------------|---------------------|
| 1.             | <b>Beschreibt spontan</b> (nach der ersten Aufforderung)   | 1                  |                     |
| 2.             | <b>Identifiziert mindestens drei Akteure</b> (z.B. „Affe, noch ein Affe, Kind ...“)  | 1                  |                     |
| 3.             | <b>Beschreibt mindestens dreimal eine Aktion/ ein Ereignis/ einen Zustand</b> (z.B. „Der Bär liegt da.“, „Der isst ein Apfel.“)  | 1                  |                     |
| 4.             | <b>Verknüpft mehrere Akteure und/ oder Ereignisse sinnvoll</b> („Und da“)  | 1                  |                     |
| 5.             | <b>Markiert ein Ereignis als etwas Besonderes</b> (z.B. lacht, zeigt darauf, äußert: „Guck doch mal, was der da macht!“)   | 1                  |                     |
| 6.             | <b>Stellt logische Beziehungen her</b> (z.B. „Der fällt hin, weil die das da hin geworfen haben.“, „Die Blumen wachsen, wenn die Sonne scheint.“)                                      | 1                  |                     |
| 7.             | <b>Macht Ortsangaben</b> (z.B. „Der liegt auf das Felsen.“)  | 1                  |                     |
| 8.             | <b>Kennzeichnet näher/ Charakterisiert</b> (z.B. „Und der guckt begeistert.“, „Ein kleiner Elefant.“)  | 1                  |                     |
| 9.             | <b>Deutet/ Erklärt</b> (z.B. „Der will die ärgern.“, „Der hat bestimmt Hunger.“, „Da würden die eigentlich ausbrechen.“)   | 1                  |                     |
| 10.            | <b>Verwendet mindestens vier Mehrwortäußerungen mit einem Verb</b> (z.B. „Der Ball ist rot.“, „Der Elefant spielt mit dem Eimer.“)   | 1                  |                     |
| 11.            | <b>Bildet durchgängig Sätze, in denen das Verb an der richtigen Stelle steht</b> (z.B. „Der möchte den fressen.“, „Der ist dick.“, „Da liegt einer.“)                                  | 1                  |                     |
| 12.            | <b>Verwendet mindestens zwei Nebensatzkonstruktionen</b> (z.B. „Ich finde toll, dass die so kuschelig sind.“, „Weil die so gut springen können.“, „Der hat einen Eimer, der rot ist.“) | 1                  |                     |
| <b>Gesamt:</b> |  | <b>12</b>          |                     |

### Hinweise zur Bewertung

Äußerungen des Kindes werden, soweit das möglich ist, im vorgegebenen Feld festgehalten. Wenn nicht anders angegeben, reicht eine Äußerung des Kindes aus, die die genannte Fähigkeit erkennen lässt, um einen Punkt zu vergeben.

## Sätze nachsprechen

Für die Übungsaufgabe wird kein Punktwert vergeben.

|                |                      | Äußerungen des Kindes:                               | Mögliche Punktzahl | Erreichte Punktzahl |
|----------------|----------------------|--|--------------------|---------------------|
| 1.             | <b>Vorgabe:</b>      | Der Tisch wird von Igor gedeckt.                     | 6                  |                     |
|                | <b>Kindäußerung:</b> |  |                    |                     |
| 2.             | <b>Vorgabe:</b>      | Anna ist wütend, weil sie ihren Teddy vergessen hat. | 9                  |                     |
|                | <b>Kindäußerung:</b> |  |                    |                     |
| 3.             | <b>Vorgabe:</b>      | Morgens füttert das kluge Bett einen Teppich.        | 7                  |                     |
|                | <b>Kindäußerung:</b> |  |                    |                     |
| 4.             | <b>Vorgabe:</b>      | Wenn die Tür weint, kriecht sie in die Stunde.       | 9                  |                     |
|                | <b>Kindäußerung:</b> |  |                    |                     |
| <b>Gesamt:</b> |                      |  | <b>31</b>          |                     |

### Hinweise zur Bewertung

Die Aussage des Kindes sollte wörtlich in der entsprechenden Zeile festgehalten werden. Die korrekt nachgesprochenen Wörter werden gezählt.

Für jedes korrekt nachgesprochene Wort wird ein Punkt vergeben.

Ein Wort gilt dann als korrekt, wenn es auch richtig konjugiert bzw. dekliniert nachgesprochen wird (z.B. „gestreicheln“ wäre nicht korrekt).

Keine Auswirkung auf die Bewertung haben die „Verschleifung“ eines Wortendes (z.B. „is“ anstelle von „ist“; „ein'n“ anstelle von „einen“) sowie die Reihenfolge der nachgesprochenen Wörter.

Artikulationsprobleme (wie Lispeln, Ersetzen von „k“ durch „t“) fließen an dieser Stelle nicht in die Bewertung ein, sollten allerdings im Bemerkungsfeld auf dem Ergebnisbogen festgehalten werden.

### Beispiel

|    |                      | Äußerungen des Kindes:                                      | Mögliche Punktzahl | Erreichte Punktzahl |
|----|----------------------|---|--------------------|---------------------|
| 1. | <b>Vorgabe:</b>      | Der Tisch wird von Igor gedeckt.                            | 6                  | 3                   |
|    | <b>Kindäußerung:</b> | <i>Der Tisch wird deckt.</i>                                |                    |                     |
| 2. | <b>Vorgabe:</b>      | Anna ist wütend, weil sie ihren Teddy vergessen hat.        | 9                  | 8                   |
|    | <b>Kindäußerung:</b> | <i>Anna is wütend, weil sie hat seinen Teddy vergessen.</i> |                    |                     |

## Handlungsanweisungen ausführen

|                |   | Mögliche Punktzahl | Erreichte Punktzahl |
|----------------|---|--------------------|---------------------|
| 1.             | Stelle den Tierpfleger auf einen Elefanten.   | 1                  |                     |
| 2.             | Stelle den Tierpfleger zu dem Elefanten, der den Eimer trägt.   | 2                  |                     |
| 3.             | Stelle den Tierpfleger auf die gelbe Blume an der Mauer.  | 3                  |                     |
| 4.             | Stelle den Tierpfleger neben das Kind mit dem Auto.   | 2                  |                     |
| 5.             | Zeige mit dem Finger auf einen Elefanten, nachdem du den Tierpfleger zurück auf seinen Platz gestellt hast. | 3                  |                     |
| <b>Gesamt:</b> |   | <b>11</b>          |                     |

### Hinweise zur Bewertung

Die beobachtete Aktion sollte mit einem Haken versehen werden. Durch Addition der vollzogenen Handlungsschritte pro Aufgabe wird die Punktzahl berechnet.

**Bei Aufgabe 1** erhält das Kind einen Punkt, wenn es die Figur auf (oder auch über) einen Elefanten setzt.

**Bei Aufgabe 2** erhält das Kind jeweils einen Punkt, wenn es die Figur zu einem der Elefanten stellt, der etwas mit einem Eimer zu tun hat. Wenn es der Elefant ist, der den Eimer trägt, bekommt es zwei Punkte.

**Bei Aufgabe 3** erhält es einen Punkt, wenn es die Figur auf (oder über) eine Blume setzt. Ist es eine gelbe Blume, erhält das Kind zwei Punkte. Ein weiterer Punkt wird vergeben, wenn es die gelbe Blume ist, die an der Mauer steht. (Ebenfalls zwei Punkte erhält das Kind für das Stellen auf eine andersfarbige Blume an der Mauer.)

**Bei Aufgabe 4** erhält das Kind einen Punkt, wenn es die Figur neben ein abgebildetes Kind stellt. Ist es das Kind, das das Auto in der Hand hält, werden zwei Punkte vergeben. Ebenso wird mit einem Punkt bewertet, wenn das Kind die Figur neben die erwachsene Person mit dem Auto stellt. (Für das Stellen der Figur auf ein Auto wird kein Punkt vergeben.)

**Bei Aufgabe 5** kann das Kind für den ersten Handlungsschritt, auf einen Elefanten mit dem Finger zu zeigen, anstatt die Figur darauf zu stellen, einen Punkt erhalten. Stellt es den Tierpfleger zurück auf seinen Platz erhält es einen weiteren Punkt. Wird die Aktion vor der anderen ausgeführt (nachdem), wird ein dritter Punkt vergeben. Die Punktvergabe ist unabhängig davon, ob ein Teilschritt ausgelassen wurde, d.h. jede Aktion fließt in die Bewertung ein.

## Kunstwörter nachsprechen

Für die Übungsaufgabe wird kein Punktwert vergeben.

|                |                    | <b>Mögliche Punktzahl</b><br>1 Punkt pro Wort für<br>vollständig korrekte<br>Wiedergabe | <b>Erreichte<br/>Punktzahl</b> |
|----------------|--------------------|---|--------------------------------|
| <b>1.</b>      | K <u>a</u> li      | 1   |                                |
| <b>2.</b>      | F <u>e</u> gupp    | 1   |                                |
| <b>3.</b>      | D <u>u</u> rbick   | 1   |                                |
| <b>4.</b>      | Nik <u>o</u> fa    | 1   |                                |
| <b>5.</b>      | Bat <u>e</u> no    | 1   |                                |
| <b>6.</b>      | Knew <u>i</u> da   | 1   |                                |
| <b>7.</b>      | Tukam <u>o</u> ni  | 1   |                                |
| <b>8.</b>      | Womire <u>e</u> du | 1   |                                |
| <b>Gesamt:</b> |                    | <b>8</b>  |                                |

### Hinweise zur Bewertung

Für jedes vollständig richtig nachgesprochene Kunstwort wird ein Punkt vergeben. Jedes nicht vollständig korrekt nachgesprochene Wort wird mit „0“ Punkten bewertet.

## Sätze nachsprechen

Für die Übungsaufgabe wird kein Punktwert vergeben.

|                |                      | Äußerungen des Kindes:                               | Mögliche Punktzahl | Erreichte Punktzahl |
|----------------|----------------------|--|--------------------|---------------------|
| 1.             | <b>Vorgabe:</b>      | Die Blume wird von Lisa gepflückt.                   | 6                  |                     |
|                | <b>Kindäußerung:</b> |  |                    |                     |
| 2.             | <b>Vorgabe:</b>      | Marek ist traurig, weil er seinen Ball verloren hat. | 9                  |                     |
|                | <b>Kindäußerung:</b> |  |                    |                     |
| 3.             | <b>Vorgabe:</b>      | Abends hört das liebe Buch einen Schrank.            | 7                  |                     |
|                | <b>Kindäußerung:</b> |  |                    |                     |
| 4.             | <b>Vorgabe:</b>      | Wenn der Löffel lacht, hüpfert er in den Mittag.     | 9                  |                     |
|                | <b>Kindäußerung:</b> |  |                    |                     |
| <b>Gesamt:</b> |                      |  | <b>31</b>          |                     |

### Hinweise zur Bewertung

Die Aussage des Kindes sollte wörtlich in der entsprechenden Zeile festgehalten werden. Die korrekt nachgesprochenen Wörter werden gezählt.

Für jedes korrekt nachgesprochene Wort wird ein Punkt vergeben.

Ein Wort gilt dann als korrekt, wenn es auch richtig konjugiert bzw. dekliniert nachgesprochen wird (z.B. „gestreicheln“ wäre nicht korrekt).

Keine Auswirkung auf die Bewertung haben die „Verschleifung“ eines Wortendes (z.B. „is“ anstelle von „ist“; „ein'n“ anstelle von „einen“) sowie die Reihenfolge der nachgesprochenen Wörter.

Artikulationsprobleme (wie Lispeln, Ersetzen von „k“ durch „t“) fließen an dieser Stelle nicht in die Bewertung ein, sollten allerdings im Bemerkungsfeld auf dem Ergebnisbogen festgehalten werden.

### Beispiel

|    |                      | Äußerungen des Kindes:                                     | Mögliche Punktzahl | Erreichte Punktzahl |
|----|----------------------|--|--------------------|---------------------|
| 1. | <b>Vorgabe:</b>      | Die Blume wird von Lisa gepflückt.                         | 6                  | 3                   |
|    | <b>Kindäußerung:</b> | <i>Die Blume wird pflückt.</i>                             |                    |                     |
| 2. | <b>Vorgabe:</b>      | Marek ist traurig, weil er seinen Ball verloren hat.       | 9                  | 9                   |
|    | <b>Kindäußerung:</b> | <i>Marek is traurig, weil er hat seinen Ball verloren.</i> |                    |                     |

## Handlungsanweisungen ausführen

|                |   | Mögliche Punktzahl | Erreichte Punktzahl |
|----------------|---|--------------------|---------------------|
| 1.             | Stelle den Tierpfleger auf einen Bären.   | 1                  |                     |
| 2.             | Stelle den Tierpfleger auf die blaue Blume am Zaun.   | 3                  |                     |
| 3.             | Stelle den Tierpfleger zu dem Bären, der das Wasser trinkt.   | 2                  |                     |
| 4.             | Stelle den Tierpfleger neben das Kind mit dem Fahrrad.  | 2                  |                     |
| 5.             | Zeige mit dem Finger auf einen Bären, nachdem du den Tierpfleger zurück auf seinen Platz gestellt hast. | 3                  |                     |
| <b>Gesamt:</b> |   | <b>11</b>          |                     |

### Hinweise zur Bewertung

Die beobachtete Aktion sollte mit einem Haken versehen werden. Durch Addition der vollzogenen Handlungsschritte pro Aufgabe wird die Punktzahl berechnet.

**Bei Aufgabe 1** erhält das Kind einen Punkt, wenn es die Figur auf (oder auch über) einen Bären setzt.

**Bei Aufgabe 2** erhält es einen Punkt, wenn es die Figur auf (oder über) eine Blume setzt. Ist es eine blaue Blume, erhält das Kind zwei Punkte. Ein weiterer Punkt wird vergeben, wenn es die blaue Blume ist, die am Zaun steht. (Ebenfalls zwei Punkte erhält das Kind für das Stellen auf eine andersfarbige Blume am Zaun.)

**Bei Aufgabe 3** erhält das Kind jeweils einen Punkt, wenn es die Figur zu einem der Bären stellt, der etwas mit Wasser zu tun hat. Wenn es der Bär ist, der trinkt, bekommt es zwei Punkte.

**Bei Aufgabe 4** erhält das Kind einen Punkt, wenn es die Figur neben ein abgebildetes Kind stellt. Ist es das Kind, mit dem Fahrrad, werden zwei Punkte vergeben. Ebenso wird mit einem Punkt bewertet, wenn das Kind die Figur neben die erwachsene Person mit dem Fahrrad stellt. (Für das Stellen der Figur auf ein Fahrrad wird kein Punkt vergeben.)

**Bei Aufgabe 5** kann das Kind für den ersten Handlungsschritt, auf einen Bären mit dem Finger zu zeigen, anstatt die Figur darauf zu stellen, einen Punkt erhalten. Stellt es den Tierpfleger zurück auf seinen Platz erhält es einen weiteren Punkt. Wird die Aktion vor der anderen ausgeführt (nachdem), wird ein dritter Punkt vergeben. Die Punktvergabe ist unabhängig davon, ob ein Teilschritt ausgelassen wurde, d.h. jede Aktion fließt in die Bewertung ein.

## Kunstwörter nachsprechen

Für die Übungsaufgabe wird kein Punktwert vergeben.

|                |                    | <b>Mögliche Punktzahl</b><br>1 Punkt pro Wort für<br>vollständig korrekte<br>Wiedergabe | <b>Erreichte<br/>Punktzahl</b> |
|----------------|--------------------|---|--------------------------------|
| 1.             | P <u>a</u> li      | 1   |                                |
| 2.             | T <u>e</u> wuck    | 1   |                                |
| 3.             | B <u>u</u> rtiff   | 1   |                                |
| 4.             | Rit <u>o</u> ka    | 1   |                                |
| 5.             | Gap <u>e</u> ro    | 1   |                                |
| 6.             | Kneb <u>i</u> wa   | 1   |                                |
| 7.             | Kufar <u>o</u> li  | 1   |                                |
| 8.             | Dorine <u>e</u> gu | 1   |                                |
| <b>Gesamt:</b> |                    | <b>8</b>  |                                |

### Hinweise zur Bewertung

Für jedes vollständig richtig nachgesprochene Kunstwort wird ein Punkt vergeben. Jedes nicht vollständig korrekt nachgesprochene Wort wird mit „0“ Punkten bewertet.

## Bild beschreiben

Äußerungen des Kindes (möglichst wörtlich mitschreiben):

|                |  | Mögliche Punktzahl | Erreichte Punktzahl |
|----------------|--|--------------------|---------------------|
| 1.             | <b>Beschreibt spontan</b> (nach der ersten Aufforderung)   | 1                  |                     |
| 2.             | <b>Identifiziert mindestens drei Akteure</b> (z.B. „Affe, noch ein Affe, Kind ...“)  | 1                  |                     |
| 3.             | <b>Beschreibt mindestens dreimal eine Aktion/ ein Ereignis/ einen Zustand</b> (z.B. „Der Bär liegt da.“, „Der isst ein Apfel.“)  | 1                  |                     |
| 4.             | <b>Verknüpft mehrere Akteure und/ oder Ereignisse sinnvoll</b> („Und da“)  | 1                  |                     |
| 5.             | <b>Markiert ein Ereignis als etwas Besonderes</b> (z.B. lacht, zeigt darauf, äußert: „Guck doch mal, was der da macht!“)   | 1                  |                     |
| 6.             | <b>Stellt logische Beziehungen her</b> (z.B. „Der fällt hin, weil die das da hin geworfen haben.“, „Die Blumen wachsen, wenn die Sonne scheint.“)                                      | 1                  |                     |
| 7.             | <b>Macht Ortsangaben</b> (z.B. „Der liegt auf das Felsen.“)  | 1                  |                     |
| 8.             | <b>Kennzeichnet näher/ Charakterisiert</b> (z.B. „Und der guckt begeistert.“, „Ein kleiner Elefant.“)  | 1                  |                     |
| 9.             | <b>Deutet/ Erklärt</b> (z.B. „Der will die ärgern.“, „Der hat bestimmt Hunger.“, „Da würden die eigentlich ausbrechen.“)   | 1                  |                     |
| 10.            | <b>Verwendet mindestens vier Mehrwortäußerungen mit einem Verb</b> (z.B. „Der Ball ist rot.“, „Der Elefant spielt mit dem Eimer.“)   | 1                  |                     |
| 11.            | <b>Bildet durchgängig Sätze, in denen das Verb an der richtigen Stelle steht</b> (z.B. „Der möchte den fressen.“, „Der ist dick.“, „Da liegt einer.“)                                  | 1                  |                     |
| 12.            | <b>Verwendet mindestens zwei Nebensatzkonstruktionen</b> (z.B. „Ich finde toll, dass die so kuschelig sind.“, „Weil die so gut springen können.“, „Der hat einen Eimer, der rot ist.“) | 1                  |                     |
| <b>Gesamt:</b> |  | <b>12</b>          |                     |

### Hinweise zur Bewertung

Äußerungen des Kindes werden, soweit das möglich ist, im vorgegebenen Feld festgehalten. Wenn nicht anders angegeben, reicht eine Äußerung des Kindes aus, die die genannte Fähigkeit erkennen lässt, um einen Punkt zu vergeben.



